

МКУ «Управление Алькеевского МР РТ
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.



Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» А.А.Гайфуллина
Приказ ДДТ № 37 от 01.09.2023г.

МБОУ «Старо-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

Е.А.Волкова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведение»

Возраст обучающихся 10-16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Тихонов Сергей Юрьевич
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Региональный компонент школьного курса истории наилучшим образом реализуется на основе активного собирания и изучения учащимися краеведческого материала. Такую возможность дают занятия устной историей, т.е. создание учащимися документов в результате беседы, опроса, интервьюирования или анкетирования непосредственных участников и очевидцев исторических событий. Данная программа позволяет приблизить содержание предмета к личности ребенка. В этой связи представляет большой интерес концепция истории (самоистории). Она дает возможность параллельно с изучением официальной истории создать ее эговариант. Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий а) начальные основы исторического мировоззрения; б) умение элементарно анализировать полученную информацию. В 1-2 год обучения учащиеся приобретают навыки исторического исследования, понимая основные причинно-следственные связи в ходе исторического процесса. На 3 году обучения учащиеся проводят исследовательскую работу по темам: Родословная моей семьи, Мой дед участник ВОВ, Мой выдающийся родственник, История моего села, история моей школы и. т.д.

Взгляд ребенка и его близких обращенный в семейное прошлое позволяет найти точки сопряжения между глобальной историей и собственной историей школьника. Специально организованная работа по личностной идентификации семейной истории и истории Отечества позволяет учащимся почувствовать себя, своих предков в мире истории, приблизить теоретические постулаты учебников к личному <<Я >>.

Таким образом эго история превращается из педагогической самоцели в способ освоения истории, в инструмент познания и совершенствования знаний, умений навыков. В старших классах, возвращаясь к своим книгам при изучении истории Отечества XX в., учащиеся быстрее формируют собственное отношение к историческим событиям, личностям, эпохе. Осмысление своего труда для большей части школьников становится толчком к ведению дневниковых записей, фотоальбомов, повышает интерес к изучению истории, позволяет активнее адаптироваться к быстрым, сложным и противоречивым переменам в обществе, менее болезненно проходить путь социализации.

Актуальность данной программы заключается в следующем: особенности подросткового возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность социально-педагогической работы в рамках организации туристско-краеведческой деятельности по формированию коммуникативных навыков подростков. На сегодняшний день особое внимание уделяется проблеме оптимизации межличностных отношений и достижения взаимопонимания в процессе общения в подростковом возрасте. Именно в подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации.

Занятия туризмом в подростковом возрасте позволяют реализовать возрастные потребности: деятельность на грани экстрима, общение в малой группе, ощущение собственной значимости, выполнение своей роли в группе, без которой общее дело может не состояться, укрепляет чувство уверенности, дает подростку возможность самоопределиваться, приобщает к общечеловеческим ценностям – дружбе, взаимопомощи, сопереживанию и т.д. Кроме того, стремление подростков к познанию себя и окружающей среды, являются мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, история, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. Важно, что при реализации программы возникают условия создания практических жизненных ситуаций по применению знаний, полученных в рамках общеобразовательных программ. Участники программы приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается

коммуникабельность. Важно, что в процессе реализации программы проходит обучение школьников проектной и исследовательской деятельности.

Направленность программы:

Туристско-краеведческая – по основному содержанию и направлению деятельности

Тип программы – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9.11..2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г.;
7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ-МОиНРТ РЦВР РТ - Казань-2017г

Устав, учебный план МБОУ ДО ДДТ.

Новизна программы заключается в ее интегративном характере. С одной стороны, это возможность варьировать виды туризма (пеший, водный, велосипедный, экспедиционный), степень и категорию сложности в зависимости возраста и опыта участников, с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов своего населенного пункта, района, края, выбора темы и направления исследований). Новизна программы и в использовании ресурса интеллектуального, физического, этического и креативного развития детей – это реальность, мир за пределами школы в каникулярное время.

Отличительной особенностью данной программы является:

активное участие в ее реализации педагогов школы, семей участников кружка;

- повторное обращение к одним и тем же разделам программы, благодаря чему учащиеся имеют возможность расширить и углубить уже имеющиеся знания, умения и навыки по туризму и краеведению;
- программа построена таким образом (повторение разделов с усложнением и более глубоким практическим закреплением), что подросток может на любом этапе стать участником кружка, без риска иметь пробел в полученных остальных знаниях;
- в конце курса каждого года обучения проводится летняя походная практика – тематическое путешествие с самостоятельным выполнением основных элементов подготовки и проведения похода;

участниками походов могут стать родители, родственники и друзья кружковцев

Основные направления и содержание деятельности.

-История социальных катаклизмов 20 в., подвергавшаяся искажению в советской историографии:

-Составление своей родословной.

- Восприятия сельским жителям важнейших событий гражданской войны в крае (Отношение к происходящим событиям, понятие обелых и красных, богатых и бедных и т.д.)

-Жизнь отдельной крестьянской семей в период свободного землепользования и развития единоличного хозяйства и кооперации (нэп).

-Жизнь крестьян в (1920-1950-е гг.) (раскулачивание, укрепление колхозов, ликвидация <<неперспективных>> сел, влияние войны 1941-1945 гг.)

-Репрессии и депортации 1920-1950 гг.

-Участие советских людей в стройках пятилеток, освоение целинных и залежных земель, в афганской войне.

1. Традиционное крестьянское общество:

-народная культура(трудовые, бытовые, общественные и семейные традиции в крестьянской семье):

-история исчезнувших и исчезающих сел родного края:

-аграрная политика 1950-1980-Х гг. и судьба алтайской деревни.

3. Народное сознание:

-отношение современников к культу личности, к тоталитаризму к однопартийной системе.

-народное представление о социализме, о советском патриотизме, демократии, капитализме.

4. Восприятие жителями современных важнейших событий.

-отношение к современной аграрной политике (аренда фермерство, частное землепользование, колхозы, совхозы);

- к событиям августа 1991 г.,

-к процессу суверенизации республик и распада СССР.

Цель: Создать условия для прививать учащимся патриотических чувств, путем поиска собственных родовых корней, попутно проникая вглубь веков, разбираясь в перипетиях исторических событий на родной земле.

Задачи:

Обучающие

- Духовно – нравственно воспитание учащихся на основе уважения семейных традиций, сохранение памяти о предках и прошлом как символ изалог благополучия будущего

Воспитывающие:

- Прививать интерес к родной истории через историю своей семьи, формировать знания об основных исторических событиях края.

Развивающие:

-Развивать умения добывать знания, находить интересующую информацию.

Создать условия для выявления и максимального развития индивидуальных способностей учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Наполняемость в группах составляет в 1-й -15 человек, 2-й год обучения - 12 человек, 3-й год обучения – 10 человек. Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группы формируются по возрастной категории детей (одновозрастные)

Сроки и этапы реализации программы: программа

рассчитана на 3 года:

1-й год обучения – 144 часа;

2-й год обучения – 216 часов;

3-й год обучения – 216 часов.

Формы занятий: Словесные: беседа, объяснение;

Наглядные: иллюстрации, демонстрации, презентация

творческого проекта. Практические: практические занятия;

мастер классы.

Эвристический: продумывание будущей работы.

Программа составлена таким образом, чтобы каждый месяц вне зависимости от времени года, кроме теоретических занятий, проводились и туристско-краеведческие мероприятия. Это позволяет сделать занятия более разнообразными, что вызывает интерес к ним учеников и становится наиболее приближенным к требованиям современных ФГОС. Выбор формы занятия зависит от темы программы. В рамках занятий любой формы применяются индивидуальные, парные, групповые методы взаимодействия.

Режим занятий: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа; 2-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа, 3-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.

Учащиеся могут знать: историю края, села, своей семьи в контексте истории страны. Древняя история края :Волжские Булгары, Старо-Матакское селище(городище) . Края в начале 20 века. События становления советского государства.

Генеалогия своей семьи. События Великой Отечественной войны, участия родных и близких на войне и в тылу. Послевоенное восстановление хозяйства и изменения на селе. Современное состояние села. Влияние перемен в обществе на семью.

Учащиеся могут уметь: Проводить анкетирование, интервьюирование, составлять паспорт. Анализировать и систематизировать полученный материал. Подготовить и провести презентацию своих альбомов.

Формы подведения итогов реализации программы - участие в районных, республиканских выставках, конкурсах, акциях.

Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки:

1. на уровне школы (отчет кружка, общешкольное собрание и т.п.)

2. в открытом доступе через сайт ОУ, страничку в социальной сети
3. на районной или республиканской научно-практической конференции
4. созданием своего сайта путешествий по родному краю;

Начальный контроль осуществляется при приеме детей в объединение. Детей просматриваю по следующим категориям: физические возможности, психические особенности, внимание, проводятся беседы с родителями, что очень важно в работе коллектива. Обычно на первый год обучения принимаются все желающие.

Текущий контроль действует на протяжении всего учебного года: открытые уроки, выставки, аукционы. Контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового); контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;

Итоговый контроль осуществляется при переходе от одной ступени к другой. Контроль умений и навыков при анализе итоговой работы.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ П/П	Тема	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля и
			теория	практика	
1	Раздел I. Введение	4	2	2	Экскурсия, конференции, уроки, работа с документами, исследование деятельности.
2	Раздел II. Природа родного края	32	16	16	
3	Раздел III. «Родословная»	16	4	12	
4	Раздел IV. «История родного края»	72	24	48	
5	Раздел V. Творческая работа	20	10	10	
	Итого	144	60	84	

Содержание программы по краеведению 1 год обучения

Раздел I. Введение (4ч.)

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Предмет, определение; цели и задачи, Содержание курса. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. **Раздел II. Природа родного края.** (28.)

Географическое положение. Растительный мир степей. Водоемы нашего края. Растения и животные водоемов. Лекарственные растения. Грибы. Культурные растения нашего района. Животный мир степей. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

Раздел III. <<Родословная>> (16ч.) Семья, родословная; генеалогическое древо семьи. Семейные праздники и традиции.

Раздел IV. <<История родного края>> (72ч.) Географическое положение, границы поселения и их изменение. История села, поселка (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте). Верования и религии, история храма. И.В. Смородинов генерал-полковник-участник ВОВ. Село в годы гражданской войны и становления Советской власти. Голод 1921-

1922гг.История развития сельского хозяйства. Ротные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны.Трудовой тыл в годы войны. Жизнь села и колхоза после Великой Отечественной войны.История создания и развитияшколы.Обряды,обычаи и традиции народов,населяющих наш край. Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми малой родины.

Раздел V. Творческая работа.(20 ч)Экскурсии, работа с библиотечными источниками. Поиск необходимой информации в интернете. Проектно-исследовательская работа. Презентация проекта. Выставление исторических источников о малой родине и его людях в интернет сайтеучителя истории, в сайтах сообществ истории и обществознания, общеобразовательном школьном сайте и т.д. Публикация материалов в районной газете.

Учебный план 2 год обучения

№ П/П	Тема занятия	Общее	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие: понятие музей. Основные задачи музея Что такое краеведение. Важность изучения родного края..	2	2	
2	Роль музея в изучении края. Понятие <<школьный краеведческий музей>> и его основные задачи	4	2	2
3	I раздел О чем рассказывает школьный музей.	20	12	8
4	II раздел. Актив музея и его формирования.	8	4	4
5	II раздел. Где и как собирать материала для музея.	14	10	4
6	IV раздел. Паспортизация школьных музеев.	10	10	
7	Vраздел. Важнейший источники для формирование музейных экспозиций. Формирование экспозиции музея.	22	12	10
8	VIраздел. Исследовательская работа музея и ее направления.	36	28	8
9	VII раздел. Практические работы Практические работы: подготовка и заслушивание рефератов по выбранным темам поиска(прилагаются).Создание компьютерных презентаций.	8	4	4
10	VIII раздел. Как записывать воспоминания.	26	16	10
11	IX раздел. Как оформить музейную экспозицию.	14	6	8
12	X раздел. Профессия экскурсовода. Экскурсия-одна из основных форм работы музея.	6	4	2
13	XI раздел. Как подготовить и провести экскурсию по музею.	30	16	14
14	XII. Практические занятия в музее: проведение тематических экскурсий для учащихся школы.	10	4	6

Музейная конференция. Презентация исследовательских проектов

Учебно-тематическое план 3 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля и аттестации
1	Введение.	2	2		
2	Глав 1. Самое древнее в истории села.	8	4	4	индивидуально-фронтальный
3	Глава 2 Начло 20 века	14	8	6	индивидуально-фронтальный
4	Глава 3. О днях революции 1917г. Гражданская война.	26	16	10	

5	Глава 4. Генеалогия своей семьи.	40	38	2	индивидуально
6	Глава 5. Первыепятiletки строительства советского государства	26	24	2	
7	Глава 6. Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны.	38	26	12	
8	Глава 7Моя семья в послевоенновремени(45-60г)	12	10	2	
9	Глава 8. Семья, где родились и выросли мои родители.	8	8	0	
10	Глава 9. Семья, в которой я живу.	18	18	0	
11	Глава 10. Развитие края на современном этапе.	20	2	18	
	Итого	216		54	

Содержание разделов и тем на 3 год обучения

Глава1.Самое древнее в истории села.Край,село во времена волжских булгар.Старо-Матакское селище(городище)Археологические данные оселе.

Глава2.Начало XX века

Что ты узнал о жизни своих предков(продедушек,пробабушек)в начале XX века? Данное о них:фамилии,имена ,отчества,датырождение и смерти,где жили ,чем занимались,какие семейные реликвии от них сохранились: из какой они семьи (крестьянской, ,богатой или зажиточной ,изинтеллигентов...),на кого работали ,чем владели, какое образование имели. Попробуй описать их быт, увлечения, состав семьи.Как на их жизнь влияли царские порядки?

Если сохранился какие-либо вещественные материалы того времени, реликвии(вещи, снято хранимые как память о прошлом), приложи их к альбому, опиши происхождение. Если данные материалы очень объёмны (крупные вещи, одежда, и др.), попроси родителей сделать фо токопиипредметов, относящихся к истории семьи, фотографии приложи к альбому. Ты сумел узнать о местах рождения, жизни своих предков.

Молодец! Хорошо бы

данные названия отметить на карте России того времени. В этом поможет учитель истории. Подготовь материалы (название городов, поселков, сел, губерний где жили твои предки) и на специально приготовленной тобой контурной карт и отметь эти названия. Тебе станут более близкими места, где, возможно, ты некогда не был, но там находятся твои истоки, корни родословной. Узнай,есть интересная возможность. Ты можешьнаписать на свою

далекую Родину сверстникам и попросить, чтобы они(по материалам твоего рассказа) описали или сфотографировали места, где жили твоипредки, виды природы, рассказали о традициях, обычаях. Ты почувствуешь дыхание истории.

Глава3. О днях революции 1917 г. и гражданской войне в 1917 г. не все зажиточные люди были грамотными; совсем немногие имелибиблиотеки, читали газеты и журналы. Любые сведения о событиях в стране становились общеизвестными только через определенное

время.Вразных местности России люди жили по-разному: гделучше, а где хуже были условия труда, быта, жизни. Известия о Февральской, Октябрьскойреволюциях 1917 г., свержении самодержавия, о гражданской войне приходили спустя некоторое время после событий. Как жевоспринимались данные события на местах?

Когда и откуда пришло известие о революции в России, об отречении царя НиколаяII установлении буржуазной республики, за тем

советской власти, о начале гражданской войны, интервенции зарубежных армий против нашей Отчизны?

Как та известие было воспринято? Действия твоих близких в этот период: участие в они воевали и почему? Возможно, кто-то из предков был участником первой мировой войны, бушевавшей в это время на западных границ России.

Постарайся узнать, какие события происходили в тех местах (сражение, действие групп, отрядов, соединений). Сохранились ли памятники истории, легенды о событиях тех лет, вещественные материалы? Опиши их.

Люди по-разному относились к событиям своего времени. Не удивительно, что мнение об одних и тех же фактах часто менялись. Сложно было определить, где правда, а где ложь. Ничего крамольного в этом быть не должно, даже если это коснулось твоих предков. Надо признать факт истории.

Куда исчезли» богатые, зажиточные люди (может быть, сохранились факты об этом)? Как происходила установка власти совета, создание колхозов (коммун, ТОЗов, сельхозартелей, совхоз)? Каким методами? Как на это реагировали твои предки, их земляки? Что стало с их собственностью? Как и когда пришла в деревню первая техника? Каким были в это время их занятия, материальное состояние, условия жизни? Дополнением могут служить относящиеся к данному времени пословицы, поговорки, шутки, стихи, рисунки, легенды, рассказы, сказки. Если таковые имеются, впиши их в свою книгу.

Глава 4. Генеология своей семьи. Первую страницу книги начни с происхождения своей фамилии, составления таблицы родословной семьи, т.е. перечня поколений

Что же такое родословная?

Когда-то о человеке, не дорожащем старыми родственными связями, а также прошлым своего рода, своей родины. Говорили: <<Иван, не помнящий родства>>. Если человек, близкий по происхождению не признавал и не уважал людей своего рода, его считали опаснее врага. Родством называют связь между людьми, основанную на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общего предка, а также брачных семейных отношениях. Отсюда выражения: <<родственник>>, <<родственные связи>>, <<родненький>>, <<родня>>, <<Родина>>.

При создании схемы-таблицы дерево постарайся не забыть своих сестер, братьев, данные о маме (в том числе о ее фамилии до замужества), папе, тетюшках и дядях своих, бабушках и дедушках и т.д. Если что-то неизвестно твоим близким, забылось, то поставь знак <> или напиши: <данных нет>

После составления родословной попробуй описать, откуда произошли фамилии твоих предков, близких родственников.

Теперь кратко пометь для себя: откуда они родом, чем занимались (или теперь занимаются), где жили (живут), где, когда о какое образование получили (а может и не были грамотными), запиши случаи, факты из их жизни.

Чтобы провести все полученные материалы в порядок, возьми себе в помощники историю нашей Родины, а точнее, ее основные события, произошедшие в XX век

Глава 5. Первые пятилетки строительства советского государства

В 1928г. В СССР началась первая пятилетка. Государство стало планировать жизнь страны на ближайшие пять лет. Страна залечивала свои раны-последствия революции 1917 гражданские войны засухи двадцатых годов. в этих условиях каждой семье предстоит определить свое место не только в новую жизнь но и по отношению к новым власти. как же складывали дела у твоих предков? Где жили прадедушки, прабабушки, дедушки и бабушки в 1928-1937гг.?

В какой семье оно росло? Какую собственность имели (дом, утварь, мебель, скот, землю и т. д)? Кем и где работали? Чем занимались на работе? Как относились к труду? Сколько зарабатывали? Что можно было купить на такие доходы?

Занятия в свободное время. Место детей в обществе, Возможность учиться, необходимость труда. Почему не каждый получил образование?Чему и как учили? Игры детей. Обычаи, традиции, обряды. Фольклор(народное творчество) о событиях тех лет, песни, частушки, легенды, стихи, рисунки, карикатуры: манеры поведения, Форма и виды одежды.

Сохранились какие-либо документы, материалы того периода? Грамоты, похвальные листы, благодарность. Награды, фотографии, другие вещественные и документальные свидетельства дополняют данный раздел, Приложи или опиши их.

Если воспоминания, связанные с какими либо история случаями ,происходившими в жизни твоих предков. Опиши их. В это время появились первые тракторы на селе, другие механизмы, строились дороги, заводы, организовывалось социалистическое соревнование, рождались различные трудовые подвиги. Укажите, если нашел, информация о них. время после смерти Ленина вошло в историю как культ (преклонение перед кем-нибудь) личности И.В. Сталина (Джугашвили),как страшно и черную картину репрессий(преследований). Многие сотни тысяч жителей нашей страны были репрессированы органами ОГПУ и НКВД. Всех подозреваемых в действиях, разговорах против советской власти, арестовывали без гласного суда и следствия, осуждали и отправляли на каторжные работы, в тюрьмы, расстреливали. Забирали не только днем, но и по ночам. Близкие боялись узнать о месте пребывания,причинах ареста, обвинения, мере наказания родственников. Существовали лишь одно формулировка обвинения - враг народа не было хутора, села, города, которые не испытали бы этой трагедии. Репрессированы были видныеполитические государственные деятели, ученые, писатели, артисты, художники, врачи. Учителя. Но и крестьяне. Возможно, и твоихблизких не обошло эта беда. Что ты знаешь о Сталине? О репрессиях 1930-Хгг.? Что, в твоём понимании означает понятие репрессии. Как к этому относились современники (люди, жившие в то время)?

Был ли кто-нибудь из твоих родственников в те годы репрессирован(когда, кто, где, за что: где до этого работал: жил, какое имел образование,была ли семья)? Мера наказания. Где он сейчас? Реабилитирован ли? Если есть документ: приложи к альбому его копию. Какие другие документы рассказы об этих событиях сохранились в твоей семье? Приложи их.

Что известно об этих событиях твоим родственникам? Как они к ним относились? С чем связаны воспоминания. Каковы были судьбы оставшихсяна свободе. На чем основывались вера в Сталина? Как по-твоему,такая политика(деятельность органов гос.власти и государственногоуправления) Отразились на жизни народа, семье твоих предков?

Используй, если сохранились, материалы, раскрывающие смысл словосочетания культ личности И.В.Сталина: факты, рассказы, частушки песни,печатные и вещественные свидетельства времени Как воспринимались(в марте 1953 г.) смерть Сталина? Почему в такой тяжелый периодистории люди все же совершали подвиги: осваивали новую технику, победили в Великой Отечественной войне, сочиняли прекрасные песни, книги, снимали лучшие фильмы, вершили героические трудовые дела, строили новое советское государство?

Глава6.Мои близкие на фронтах ВОВ (1941-1945гг)

22 июля 1941г. Фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз.

Весть о начале войны заставила весь советский народ встать на защиту Отечества.Это героический подвиг всего народа, всей страны. Узнай, как и когда пришла весть о войне в село, город, дом, где жили твои предки. Где они или их родители в это время работали, чем занимались, каков был состав семьи,какими были планы на будущее? Что означала для них вера в социализм. Как отправляли на фронт? Где былпризывной пункт? Как это происходило?

Кто из родственников воевал на фронтах Великой Отечественной войны? Откуда и когда призван,каков был его возраст на этот момент? ВКаком периоде, в каких сражениях участвовал?

Опиши известные тебе подвиги близких на фронте, приложи фотографии,письма,другие материалы об этом. Если имеются

награды, боевые ордена, опиши их, сделай копии документов.

Попробуй вместе с учителем истории (по рассказам близких) составить карту сражений, в которых приняли участие твои близкие в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. Как и чем они помогли фронту (посыла ли теплые вещи, письма на фронт, отдавали свои сбережения для строительства военной техники, работали, замени в ушедших на фронт)?

Какими были в это время порядки, условия труда и быта? Как помогали беженцам, переселенцам? Как воспринимались вести с фронта, письмародных близких: как встречи демобилизованных по ранению воинов? Приведи факты, примеры, найди вещественные свидетельства и фотоматериалы в подтверждение рассказам. Опиши фольклорные материалы.

Глава 7. Моя семья в послевоенное время (1945-1960-е гг.).

Чем занимались в эти годы твои бабушка и дедушка? Как они участвовали в восстановлении страны? Где и кем работали? Как относились к труду? Много ли зарабатывали, чем им платили? Каким поощрением был отмечен их труд? Приведи примеры, факты их трудовой деятельности. Как жили, трудились, учились люди впервые послевоенные годы? Чем они интересовались, о чем размышляли? К чему они стремились?

Традиции, обычаи, изменения в быту.

Глава 8. Семья, где родились мои родители.

Узнай истоки семьи, созданной твоими родителями. Сначала опиши материал о маме, затем о папе. Приложи к рассказам их детские, дошкольные и школьные фотографии, фотодокументы юности и первой любви, студенчества (если учились, получая специальность в училищах, техникумах, вузах), свадебные фотографии, копии документов.

Где и когда, в какой семье они родились? Что помнят о своем детстве, играх, увлечениях, радостях, проблемах? Их интересы. Какие книжки читали. Любимые песни, фильмы.

Когда, где и какое образование, какую специальность получили? Они мечтали об этой профессии, кто-то посоветовал или помог выбрать, может, это семейная традиция?

Как твои папа и мама познакомились, как решили создать свою семью? Сбылись ли их мечты?

Их работа, где и кем, сколько лет они работают? Доходы и бюджет (средство существования существования) семьи.

Если живы родственники—участники войны, побеседуй с ними, запиши их рассказы о войне, сражениях, условиях жизни бойцов, раненых, освобождении СССР. Известия о Победе, возвращении на родину, домой. Приведи пример фронтового фольклора.

Попробуй описать своё отношение к данным фактам. Как ковалась Победа в тылу?

В годы Великой Отечественной войны Победа ковалась не только на фронте, но и в тылу. Не смотря на то, что все сильные и крепкие мужчины ушли на фронт, страна продолжала строить и жить, помогая приблизить Победу. Символом тыла стал лозунг <<для фронта, всё для Победы >>! Что же произошло в твоей семье в это время? Кто остался в семье после отправки на фронт защитников Отечества? Как жили в тылу, работали, учились? Кто из близких помнит эти события? Что и где происходило с ними в это время? Средство существования семьи. Позволяет ли зарплата иметь достаток семье? Как: перемены жизни твоей страны на твоей семье? Как решаются проблемы?

Глава 9. Семья, в которой я живу.

Страна переживает сложное время перемен. Каждый надеется на луч. В твоей семье также есть свои планы. Складывается твоя жизнь, твоя биография, твоя история. Какая она?

Сначала поведай о себе, о своих братьях и сестрах (возраст, занятия, увлечения, планы, мечты, способности и характеры, фотографии). Живут ли в семье (если нет, то где) твои бабушка и дедушка? Часто ли их навещаешь? Чем они занимаются? Их

современные фотографии. Твои (твоих близких, братьев, сестер) от отношения с родителями. Чему они научили тебя? Что стараются выработать в твоём характере?

Современный труд, праздники, будни, увлечения в семье. Подтверди интересными фактами, случаями, фото—и вещественными материалами. Дом, квартира, где живет твоя семья. Когда и из чего построен? Как обустроен? Что создает уют в доме? Твои любимые вещи, обязанности по дому. Твоя библиотека. Что читаете, какие газеты, журналы выписываете для семьи?

Любимые телепередачи, фильмы и т.д.?

Село, город, в котором ты живешь. Твоя школа, твои друзья. За что их любишь? Чем дорого тебе семья, Родина?

Глава 10. Развития края на современном этапе. Современная история. Встречи с представителями разных профессий. Достопримечательности края.

1. Поисковая и исследовательская деятельность по темам:

- . Родословная семьи;
- . История учительских династий села Старые Матаки;
- . Цена Победы. Фронтовой разведчик Лычникова Н.К.;
- . Генерал И.В.Смородинов
- . Человек, общество, армия (Есть такая профессия Родину защищать)
- . История Старо-Матакской школы;
- . «Свои – чужие» Болгары, Мадыры, Монголо – татары;
- . История моей улицы;
- . «Современная школа»: история постройки и судьба;
- . Топонимика села Старые Матаки;
- . Родословная известного земляка;
- . «Живая вода» (В защиту экологии);
- . Проект туристического маршрута по памятника природы и истории окрестных сел.

2. Проведение тематических экскурсий в музеи для учащихся и гостей школы.

3. Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы предполагает получение и использование конкретных результатов на трех уровнях:

индивидуальном (развитие детей, удовлетворение интересов, расширение знаний, овладение исследовательскими методами); социальном (профилактика девиантного поведения);

ЗОЖ (профилактика болезней и укрепление здоровья, обучение действиям в чрезвычайных и опасных ситуациях). В конце изучения курса учащиеся

Могут знать:

- основу теории туризма при совершении путешествий малой и средней длительности;
- технику преодоления естественных препятствий;
- способы ориентирования на местности;

- правила поведения в природе;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи.

могут уметь:

- подбирать личное и групповое снаряжение;
 - составлять меню и подбирать необходимый оптимальный набор продуктов;
 - организовывать привалы и ночлеги;
 - разбивать туристический бивуак;
 - укладывать рюкзак;
 - разрабатывать простейшие маршруты выходного дня;
 - самостоятельно выбирать тему краеведческого задания для похода;
-
- организовывать свою жизнь на основе безопасности жизнедеятельности.
- переносить известные ему знания и навыки, варианты решения, приемы общения в условия новой ситуации, трансформируя их в соответствии со спецификой ее конкретных условий;
- находить решения коммуникативной ситуации из комбинации уже известных подростку идей, знаний, навыков, приемов;
 - создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной коммуникативной ситуации.

Дидактические материалы: Наглядные пособия.

Материально техническое обеспечение.

Помещение – кабинет истории с необходимым количеством посадочных мест, кабинет школьного музея, мультимедийный проектор, микрофоны, компьютер, телевизор. В кабинете музея имеются: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Методическое обеспечение: учебная литература по истории; дидактические и лекционный материалы к занятиям, раздаточные материалы, схемы, карты, методическая литература, справочники, разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, рекомендации по проведению практических работ, по исследовательской работе, тематика исследовательской работы.

Кадровое обеспечение: Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднепрофессиональное образование.

Педагогический контроль:

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются.	Формы проведения итоги	Сроки
1	Умение составлять анкеты и проводить анкетирование.	Практическое занятие	Октябрь
2	Уметь разрабатывать туристических маршрутов	Практическое занятие	Ноябрь

3	Текущий контроль по систематизации материала и участие в районных краеведческих операциях, конференциях	Визуальный контроль	Декабрь
4	Текущий контроль по подготовке к презентации.школьныйтурслет	Визуальный контроль	Февраль Март
5	Презентация альбома	Практическое занятие.	Апрель Май

Принципы обучения: – эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности – основное условие развития детского творчества; учет индивидуальных особенностей детей – одно из главных условий успешного обучения; последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к творческим решениям;

Методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и решает ее вместе с детьми);

Методика изучения

Первоначально происходит сбор данных из различных источников (познавательная и специализированная литература, Интернет), затем информация оформляется в виде текста и предъявляется для ознакомления всей группе. К тексту могут быть приложения в виде фотографий, ксерокопий и т.п. Данные собираются во время похода, ведется летопись похода в целом, проводится фото и видеосъемка. Изучаются мнения и

суждения участников похода по разработанным опросникам. Деятельность в самом походе: сбор информации у респондентов (местных жителей, музейных работников, старожилов), исследование памятников и памятных мест, фото и видеосъемка исторических мест

Формы обучения: Учебная деятельность в объединении осуществляется в форме практических занятий, бесед, демонстрации наглядных пособий. Работа с образцами. Воспитывающая цель достигается через проведения выставок детского творчества, экскурсии.

Кадровое обеспечение: Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

7.Список использованной литературы для педагога:

1. Атлас истории Татарстана и татарского народа. Хакимов Р.С., Солтанбеков Б.Ф., Фахрутдинов Р.Х. Казань – Москва. 1999
2. История Татарстана. Коллектив авторов под руководством Б.Ф. Солтабекова. Казань. ТаРИХ, 2001
3. История татарского народа и Татарстана. Р.Х. Фахрутдинов. Казань. Издательство «Магариф». 1997
4. Татарстан тарихы. Ф.Ш. Хужин, В.И. Пескарев. Казан. ТаРИХ. 2004
5. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. М., 2006
6. Туманов В.Е. Школьный музей. М., 2003

7.Музей и подрастающее поколение. Сборник материаловВсероссийского семинара .-М., 2006

для обучающихся:

1. Шамсетдинов С.С. Волжская Болгария. Казань, издательство «Магариф», 2001

2. Фаттахов Н.С. «Свияжские стрелы». Казань, Таткнигоиздат, 1988

3. Хабибуллин М.М. «Кубрат хан» Казань. Таткнигоиздат

4. Фәттахов Н.С.” Ител суы ака торур.Казан. Татарстан китап нәшрияты, 1980

для родителей:

1. Строев К.Ф., Ефремов Ю.К. Краеведение. /К.Ф. Строев, Ю.К.Ефремов; под ред. Прохорова //Большая Советская Энциклопедия. – 3-е изд. –М.: 1973. – Т.13. – с. 920.

2. Писатели Татарстана на уроках внеклассного чтения. 2 часть. Составитель Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. – Казань; РИЦ «Школа», 2009. –256с.

3. Писатели Татарстана на уроках внеклассного чтения. 1 часть. Составитель Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. – Казань; РИЦ «Школа», 2009. –228с.

4. История Отечества для детей: Пособие для учащихся начальных классов школ всех типов./ Левицкая З.В. – М.: ВЛАДОС, СИПКРО, ИЭКА

«Поволжье», 1996. – 176с.

5. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для ст.кл. общеобразовательных учреждений. /Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. И доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.

6. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию(родоведение)» /И.Ю.Протащук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер, 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

7. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение) для ст.классовобщеобразовательных учреждений, одобренное Министерством образования и науки РФ /Сборник материалов Всероссийских гуманитарно- просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». Изд. 3-е, испр. и доп. Издание периодическое с 2005г. Казань, 2009. – 312с. (с илл.).

8. Время уходит – память остаётся. Сборник методических материалов Республиканского конкурса методических разработок по проблемамвоспитания. Составитель Э.Р.Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 194с.

9. Сборник методических материалов к 1000-летию Казани. Сост. Мустафина И.И., Тухватуллина Л.К., - Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 116с.

10. Сборник «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 56с.

11. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / авт–сост. И.А.Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172с.

12. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с.

13. Я и моя родословная. Ф.Г.Ислаев. Учебное пособие для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ.

Казань: «Магариф», 2009. - 150 с.

14. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009, - 63 с.

15. Материалы районной газеты «Новая жизнь».

16. Материалы школьных музеев.

Интернет ресурсы:

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники)..<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР
«Живая родословная»<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruksiya/> Как с

Содержание разделов и тем 1 год обучения

Раздел I. Введение. (4ч.)

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа Power Point.

Раздел II. Природа родного края. (28 ч.)

Географическое положение. Растительный мир степей. Водоемы нашего края. Растения и животные водоемов. Лекарственные растения. Грибы. Культурные растения нашего района. Животный мир степей. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

Раздел III. «Родословная» (16 ч.)

Семья, родословная; генеалогическое древо семьи. Семейные праздники и традиции.

Раздел IV. «История родного края» (72 ч.)

Географическое положение, границы поселения и их изменение. История села, поселка (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте). Верования и религии, история храма.

И.В. Смородинов генерал полковник – участник Вов.

Село в годы гражданской войны и становления Советской власти. Голод 1921-1922 гг. История развития сельского хозяйства.

Ратные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовой тыл в годы войны. Жизнь села и колхоза после Великой Отечественной войны.

История создания и развития школы.

Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край. Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми малой родины.

Раздел V. Творческая работа. (20 ч.)

Экскурсии, работа с библиотечными источниками. Поиск необходимой информации в интернете. Проектно-исследовательская работа. Презентация проекта. Выставление исторических источников о малой родине и его людях в интернет сайте учителя истории, в сайтах сообществ истории и обществознания, общеобразовательном школьном сайте и т.д. Публикация материалов в районной газете.

Содержание разделов и тем на 2 год обучения

1. Теория. Введение. Что такое краеведение. Важность изучения родного края. Роль музея в изучении края. Понятие «школьный краеведческий музей» и его основные задачи.

2. I раздел О чем рассказывает школьный музей.

Социальные функции музея. Профили школьных музеев. Создание музея- дело всей школы. Принципы организации и деятельности школьного музея. Основные направления работы и разделы музея. *Практическое занятие:* знакомство с основными разделами школьного музея

3. II раздел. Актив музея и его формирование.

Актив музея. Пути подготовки актива учащихся. Формирование актива и планирование работы.

4. III раздел . Где и как собирать материалы для музея.

Первые шаги работы. Краеведческий поиск - основной путь сбора материалов для школьного музея. Краеведческая экспедиция. Ведение документации. Основные и вспомогательные фонды музея. *Практическое занятие:* презентация музейных экспозиций.

5. IV раздел Паспортизация школьных музеев.

Что такое паспортизация. Кто проводит паспортизацию школьных музеев. Свидетельство и паспорт музея.

6. V раздел Важнейшие источники для формирования музейных экспозиций. Формирование экспозиции музея.

Понятия «музейная экспозиция, экспонат». Вопросы разработки музейной экспозиции и принципы ее построения. Этапы создания экспозиции и ее актуальность. *Практические занятия:* Работа с экспозициями в музее- 1.

Подготовка экспозиции по заданной тематике – 2.

7. VI раздел Исследовательская работа музея и ее направления.

Исследовательская деятельность учащихся, её особенности и общая характеристика. Определение темы, предмета, объекта исследования. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач.

Цель и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы. *Практическое занятие 1.* План написания статьи. Логика изложения материала. Анализ фактического материала. Цитата. Сноски. Начало и завершение статьи. Реферат как краткое письменное или устное изложение содержания по теме исследования.

Практическое занятие 2. Тема реферата, разделы. Основное резюме. Рецензирование.

8. VII раздел Практические работы: подготовка и заслушивание рефератов по выбранным темам поиска (прилагаются). Создание компьютерных презентаций.

9. VIII раздел Как записывать воспоминания. Культура речи. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Оценка речевых высказываний собеседника. Поиск собеседников. Подготовка к интервью. Время и место проведения интервью. Знание исторического фона. Техника записи интервью.

Практическое занятие, Интервью на заданную тему. Как себя вести во время интервью. Индивидуальный характер, личностность речи.

10. IX раздел Как оформить музейную экспозицию.

Этапы создания экспозиции и ее актуальность. *Практическое занятие:* Создание экспозиции «История школы».

11. X раздел .Профессия экскурсовода. Экскурсия – одна из основных форм работы музея.

12. XI раздел Как подготовить и провести экскурсию по музею. Что такое экскурсия. Работа в качестве экскурсовода. Как подготовить экскурсию. Культура речи во время экскурсии. *Практическое занятие:* Подготовка экскурсии по экспозициям музея.

13. XII Практические занятия в музее: проведение тематических экскурсий для учащихся школы.

14. XIII раздел Музейная конференция. Презентация исследовательских проектов

XIV раздел Моя Родословная . Понятие о родословной. Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён

Имена и прозвища в Древней Руси. Откуда к нам пришли наши имена. Имя и ангел – хранитель. Тайны наших имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.

Историческое прошлое семьи. Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода. Профессии моих родителей, моих предков. Музей моей семьи: семейные реликвии. Семейные предания, легенды, фольклор

Диспут «Христианские заповеди – о семье». Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную?

Составление родословного древа семьи. Определение глубины родовой памяти. Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Семейные традиции. Семейные увлечения. Фамильный герб и фамильный девиз. Конференция по теме: «Моя родословная»

Содержание разделов и тем на 3 год обучения

Глава 1. Самое древнее в истории села.

Край, село во времена волжских булгар. Старо-Матакское селище (городище).

Археологические данные о селе.

Глава 2. Начало XX века

Что ты узнал о жизни своих предков (прадедушек, прабабушек) в начале XX века? Данные о них: фамилии, имена, отчества, даты рождения и смерти, где жили, чем занимались, какие семейные реликвии от них сохранились: из какой они семьи (крестьянской, батрацкой, рабочей, богатой или зажиточной, из интеллигентов...), на кого работали, чем владели, какое образование имели.

Попробуй описать их быт, увлечения, состав семьи. Как на их жизнь влияли царские порядки (покажи на примерах)?

Если сохранились какие-либо вещественные материалы того времени, реликвии (вещи, снято хранимые как память о прошлом), приложи их к альбому, опиши происхождение. Если данные материалы очень объемны (крупные вещи, одежда, иконы и др.), попроси родителей сделать фотокопии предметов, относящихся к истории семьи, фотографии приложи к альбому.

Если таковых материалов не сохранилось или не нашлось, аккуратно вырежи из старых журналов, газет картинки о том времени и вклей их в альбом.

Ты сумел узнать о местах рождения, жизни своих предков. Молодец! Хорошо бы данные названия отметить на карте России того времени. В этом поможет учитель истории. Подготовь материалы (названия городов, поселков, сел, губерний, волостей, где жили твои предки) и на специально подготовленной тобой контурной карте отметить эти названия. Тебе станут более близкими места, где, возможно, ты никогда не был, но там находятся твои истоки, корни родословной.

Кстати, есть интересная возможность. Ты можешь написать на свою далекую Родину сверстникам и попросить, чтобы они (по материалам твоего рассказа) описали или сфотографировали места, где жили твои предки, виды природы, рассказали о традициях, обычаях. Ты почувствуешь дыхание истории.

Глава 3. О днях революции 1917 г. и гражданской войне

В 1917 г. не все зажиточные люди были грамотными; совсем немногие имели библиотеки, читали газеты и журналы. Любые сведения о событиях в стране становились общеизвестными только через определенное время.

В разных местностях России люди жили по-разному: где лучше, а где хуже были условия труда, быта, жизни. Известия о Февральской, Октябрьской революциях 1917 г., свержении самодержавия, о гражданской войне приходили спустя некоторое время после событий. Как же воспринимались данные события на местах?

Когда и откуда пришло известие о революции в России, об отречении царя Николая II установлении буржуазной республики, за тем советской власти, о начале гражданской войны, интервенции зарубежных армий против нашей Отчизны?

Как та известие было воспринято? Действия твоих близких в этот период: участие в революционных событиях, гражданской войне (ранения, награды, поощрения). На чьей стороне они воевали и почему? Возможно, кто-то из предков был участником первой мировой войны, бушевавшей в это время на западных границах России.

Постарайся узнать, какие события происходили в тех местах (сражения, действия групп, отрядов, соединений). Сохранились ли памятники истории, легенды о событиях тех лет, вещественные материалы? Опиши их.

Люди по-разному относились к событиям своего времени. Не удивительно, что мнения об одних и тех же фактах часто менялись. Сложно было определить, где, правда, а где ложь. Ничего крамольного (предсудительного) в этом быть не должно, даже если это коснулось твоих предков. Надо признать факт истории.

Куда исчезли» богатые, зажиточные люди (может быть, сохранились факты об этом)? Как происходило установление власти советов, создание колхозов (коммун, ТОЗов, сельхозартелей, совхозов)? Какими методами? Как на это реагировали твои предки, их земляки? Что стало с их собственностью? Как и когда пришла в деревню первая техника? Какими были в это время их занятия, материальное состояние, условия жизни? Дополнением могут служить относящиеся к данному времени пословицы, поговорки, шутки, стихи, рисунки, легенды, рассказы, сказки. Если таковые имеются, впиши их в свою книгу.

Глава 4. Генеалогия своей семьи. Первую страницу книги начни с происхождения своей фамилии, составления таблицы родословной семьи, т.е. перечня поколений,

Что же такое родословная?

Когда-то о человеке, не дорожащем старыми родственными связями, а также прошлым своего рода, своей Родины. Говорили: «Иван, не помнящий родства» Если человек, близкий по происхождению не признавал и не уважал людей своего рода (родин), его считали опаснее врага.

Родством называют связь между людьми, основанную на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общего предка, а также на брачных семейных отношениях. Отсюда выражения: «родственник», «родственные связи», «родненький», «родня», «Родина».

При создании схемы-таблицы родословного дерева постарайся не забыть своих сестер, братьев, данные о маме (в том числе о ее фамилии до замужества), папе, тетюшках и дядях своих, бабушках и дедушках и т.д. Если что-то неизвестно твоим близким, забылось, то поставь знак <>? или напиши: <данных нет>

После составления родословной попробуй описать, откуда произошли фамилии твоих предков, близких родственников.

Теперь кратко пометь для себя: откуда они родом, чем занимались (или теперь занимаются), где жили (живут), где, когда и какое образование получили (а может и не были грамотными), запиши случаи, факты из их жизни.

Чтобы привести все полученные материалы в порядок, возьми себе в помощники историю нашей Родины, а точнее, ее основные события, произошедшие в XX век

Глава 5. Первые пятилетки строительства советского государства

В 1928 г. в СССР началась первая пятилетка. Государство стало планировать жизнь страны на ближайшие пять лет. Страна залечивала свои раны — последствия революции 1917 г., гражданской войны, засухи, голода двадцатых годов. В этих условиях каждой семье предстояло определить свое место не только в новой жизни, но и по отношению к новой власти.

Как же складывались дела твоих предков? Где жили прадедушки, прабабушки, дедушки и бабушки в 1928-1937 гг.?

В какой семье оно росло? Какую собственность имели (дом, утварь, мебель, скот, землю и т.д.)? Кем и где работали? Чем занимались на работе? Как относились к труду? Сколько зарабатывали? Что можно было купить на такие доходы?

Занятия в свободное время. Место детей в обществе. Возможность учиться, необходимость труда. Почему не каждый получал образование? Чему и как учили? Игры детей. Обычаи, традиции, обряды. Фольклор (народное творчество) о событиях тех лет, песни, частушки, легенды, стихи, рисунки, карикатуры: манеры поведения. Форма и виды одежды.

Сохранились ли какие-либо документы, материалы того периода? Грамоты, похвальные листы, благодарности, награды, фотографии, другие вещественные и документальные свидетельства дополнят данный раздел. Приложи или опиши их.

Если воспоминания, связаны с какими - либо историями, случаями, происходившими, в жизни твоих предков. Опиши их. В это время появились первые тракторы на селе, другие механизмы, строились дороги, заводы, организовывалось социалистическое соревнование, рождались различные трудовые подвиги. Укажи, если нашел, информацию о них.

Время после смерти Ленина вошло в историю как культ (преклонение перед кем-нибудь) личности И.В.Сталина (Джугашвили), как страшная, черная картина репрессий (преследований). Многие сотни тысяч жителей нашей страны были репрессированы органами ОГПУ и НКВД. Всех подозреваемых в действиях, разговорах против советской власти, арестовывали без гласного суда и следствия, осуждали и отправляли на каторжные работы, в тюрьмы, расстреливали. Забирали не только днем, но и по ночам. Близкие боялись узнать о месте пребывания, причинах ареста, обвинения, мере наказания родственников. Существовала лишь одна формулировка обвинения — враг народа не было хутора, села, города, которые не испытали бы этой трагедии. Репрессированы были видные политические государственные деятели, ученые, писатели, артисты, художники, врачи, учителя. Но и крестьяне. Возможно, и твоих близких не обошла эта беда. Что ты знаешь о Сталине? О репрессиях 1930-х гг.? Что, в твоём понимании означает понятие репрессии. Как к этому относились современники (люди, жившие в то время)?

Был ли кто-нибудь из твоих родственников в те годы репрессирован (когда, кто, где, за что; где до этого работал: жил, какое имел образование, была ли семья)? Мера наказания. Где он сейчас? Реабилитирован ли? Если есть документ: приложи к альбому его копию. Какие другие документы рассказы об этих событиях сохранились в твоей семье? Приложи их.

Что известно об этих событиях твоим родственникам? Как они к ним относились? С чем связаны воспоминания. Каковы были судьбы оставшихся на свободе. На чем основывалась вера в Сталина?

Как, по-твоему, такая политика (деятельность органов гос. власти и государственного управления) Отразилась на жизни народа, семье твоих предков?

Используй, если сохранились, материалы, раскрывающие смысл словосочетания культ личности И.В.Сталина: факты, рассказы, частушки, песни, печатные и вещественные свидетельства времени

Как воспринималась (в марте 1953 г.) смерть Сталина? Почему в такой тяжелый период истории люди всё же совершали подвиги: осваивали новую технику, победили в Великой Отечественной войне, сочиняли прекрасные песни, книги, снимали лучшие фильмы, вершили героические трудовые дела, строили новое советское государство?

О чем мечтали, чем жили, на что надеялись твои предки в этот период?

Глава 6. Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны (1941 — 1945 гг.)

22 июня 1941 г. фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз.

Весть о начале войны заставила весь советский народ встать на защиту Отечества. Это героический подвиг всего народа, всей страны.

Узнай, как и когда пришла весть о войне в село, город, дом, где жили твои предки. Где они или их родители в это время работали, чем занимались, каков был состав семьи, какими были планы на будущее? Что означала для них вера в социализм?

Как отправляли на фронт? Где был призывной пункт? Как это происходило?

Кто из родственников воевал на фронтах Великой Отечественной войны? Откуда и когда призван, каков был его возраст на этот момент? В каком периоде, в каких сражениях участвовал?

Опиши известные тебе подвиги близких на фронте, приложи фотографии, письма, другие материалы об этом. Если имеются награды, боевые ранения, опиши их, сделай копии документов.

Попробуй вместе с учителем истории (по рассказам близких) составить карту сражений, в которых приняли участие твои близкие в годы Великой Отечественной войны . 1941—1945 гг. Как и чем они помогали фронту (посыла ли теплые вещи, письма на фронт, отдавали свои сбережения для строительства военной техники, работали, заменив ушедших на фронт)?

Какими были в это время порядки, условия труда и быта? Как помогали беженцам, переселенцам?

Как воспринимались вести с фронта, письма родных и близких; как встречали демобилизованных по ранению воинов?

Приведи факты, примеры, найди вещественные свидетельства и фотоматериалы в подтверждение рассказам. Опиши фольклорные материалы.

Глава 7. Моя семья в послевоенное время (1945—1960-е гг.)

Чем занимались в эти годы твои бабушка и дедушка? Как они участвовали в восстановлении страны? Где и кем работали? Как относились к труду? Много ли зарабатывали, чем им платили? Какими поощрениями был отмечен их труд? Приведи примеры, факты их трудовой деятельности

Как жили, трудились, учились люди впервые послевоенные годы? Чем они интересовались, о чем размышляли? К чему они стремились? Традиции, обычаи, фольклор, изменения в быту.

Глава 8. Семья, где родились и выросли мои родители

Узнай истоки семьи, созданной твоими родителями. Сначала опиши материал о маме, затем о папе. Приложи к рассказам их детские, дошкольные и школьные фотографии, фотодокументы юности и первой любви, студенчества (если учились, получая специальность в училищах, техникумах, вузах), свадебные фотографии, копии документов.

Где и когда, в какой семье они родились? Что помнят о своем детстве, играх, увлечениях, радостях, проблемах? Их интересы. Какие книги читали? Любимые песни, фильмы.

Когда, где и какое образование, какую специальность получили? Они мечтали об этой профессии, кто-то посоветовал или помог выбрать, а может, это семейная традиция?

Как твои папа и мама познакомились, как решили создать свою семью? Сбылись ли их меч ты?

Их работа. Где и кем, сколько лет они работают? доходы и бюджет (средства существования) семьи.

Если живы родственники — участники войны, побеседуй с ними, запиши их рассказы о войне, сражениях, условиях жизни бойцов, ранениях, освобождении СССР. Известиях о Победе, возвращении на Родину, домой. Приведи примеры фронтового фольклора.

Попробуй описать свое отношение к данным фактам.

Как ковалась Победа в тылу?

В годы Великой Отечественной войны Победа ковалась не только на фронте, но и в тылу. Несмотря на то, что все сильные и крепкие мужчины ушли на фронт, страна продолжала строить и жить, помогая приблизить Победу. Символом тыла стал лозунг «для фронта, всё для Победы»!

Что же произошло в твоей семье в это время? Кто остался в семье после отправки на фронт защитников Отечества?

Как жили в тылу, работали, учились? Кто из близких помнит эти события? Что и где происходило с ними в это время? Средства существования семьи. Позволяет ли зарплата иметь достаток в семье? Как: перемены в жизни страны на: твоей семьи (духовном, моральном)? Как решаются проблемы

Глава 9. Семья, в которой я живу

Страна переживает сложное время перемен. Каждый надеется на луч. В твоей семье также есть свои планы. Складывается твоя жизнь, твоя биография, твоя история. Какая она?

Сначала поведай о себе, о своих братьях и сестрах (возраст, занятия, увлечения, планы, мечты, способности и характеры, фотографии).

Живут ли в семье (если нет, то где) твои бабушка и дедушка? Часто ли их навещаешь? Чем они занимаются? Их современные фото графии.

Твои (твоих близких, братьев, сестер) от ношения с родителями. Чему они научили тебя? Что стараются выработать в твоём характере?

Современный труд, праздники, будни, увлечения в семье. Подтверди интересными фактами, случаями, фото - и вещественными материалами.

Дом, квартира, где живет твоя семья. Когда и из чего построен? Как обустроен? Что создает уют в доме? Твои любимые вещи, обязанности по дому. Твоя библиотека,

Что читаете, какие газеты, журналы выписываете для семьи?

Любимые телепередачи, фильмы и т.д.?

Село, город, в котором ты живешь. Твоя школа, твои друзья. За что ты их любишь?

Чем дороги тебе семья, Родина?

Глава 10. Развитие края на современном этапе. Современная история. Встречи с представителями разных профессий. Достопримечательности края. Глава 10. Развитие края на современном этапе.

Встречи с современниками. Экскурсии на предприятия где работают родители, знакомство с условиями труда.

Экскурсии по достопримечательностям нашего края. Практическая работа по систематизации материала.

Защита проектов: «История моей семьи в истории нашей Родины»

Глава 11 Роль музеев в жизни общества. Вводное занятие. Цели и задачи работы кружка «Музейное дело». Инструктаж по технике безопасности История происхождения и развития музеев. Музеи мира.

Музеи страны. Виртуальная экскурсия Музеи Татарстана Виртуальная экскурсия История и направления деятельности школьного музея.

Глава 12. Музееведение – 14 часов

Музееведение как научная дисциплина. Музейные профессии. Постоянные, периодические экспозиции

Музейные фонды. Структура школьного музея. Использование музейных фондов для проведения исследовательской, проектной, экскурсионной работы. Хранение, этикетаж, шифрование, описание музейных предметов. Практическое занятие. Словарь музейных понятий

Глава 13. Экскурсионная деятельность – 12 часов

Экскурсионная деятельность. Типы и виды экскурсий. Тематическая экскурсия «Участие жителей села во второй мировой войне»

Подготовка к проведению экскурсии: составление плана, подготовка текста.

Проведение экскурсии для младших школьников.

Исследовательская, поисковая, проектная деятельность. Разработка индивидуальных и групповых проектов

Родовое познание как форма познания мира и самопознания. Источники исследования родословной.

Моя родословная. Семейные реликвии. Экспедиция. Интервью.

Живая история. Встреча с участниками Великой отечественной войны. История, застывшая в памятниках.

Проект на тему: «История села в контексте отечественной истории»

Проект на тему: «Выдающиеся люди села»

Проект на тему: «Выдающиеся люди села»

Проект на тему: «История школы»

Проект на тему: «Выдающиеся выпускники нашей школы»

[illegible]

5 -6					2	Растения, занесенные в Красную книгу.	Каб. Ист.	
7-8				Объяснение	2	Редкие растения произрастающие на «Моховом болоте» д. Верхние Матаки	Каб. Ист.	Пр. работа.
9-10				Объяснение	2	Водоемы нашего края. Растения и животные водоемов	Каб. Ист.	Практическая работа. Контроль за действиями.
11-12				Беседа.	2	Речка Актай и её обитатели.	Река Актай	экскурсия
13-14				Беседа.	2	Лекарственные растения. Грибы.	Каб. Ист.	Пр.работа. Контроль за действиями.
15-16				Объяснение	2	Леса вокруг моей деревни села.	Каб. Ист.	экскурсия
17-18				Объяснение	2	Культурные растения нашего района	Каб. Ист.	экскурсия
19-20				Объяснение	2	Уникальные места Алькеевского района	Каб. Ист.	экскурсия
21-22				Объяснение	2	Животные нашего края.	Каб. Ист.	Пр. работа.
23-24				Объяснение	2	Обитатели дикой природы нашего края	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль качества.
25-26				Объяснение	2	Животные, занесенные в Красную книгу	Каб. Ист.	Пр.работа.
27-28				Объяснение	2	Редкие животные водоёмов, лесов нашей местности	Каб. Ист.	Практическая работа.

29-30				Объяснение	2	Обобщающий занятие. Защита проектов.	Каб. Ист.	Пр.работа. Контроль выполнения.
31-32				Объяснение	2	«Речка Актай- начало, название и её обитатели»	Каб. Ист.	Пр.работа. Контроль выполнения.
33-34				Объяснение	2	«Моховое болото – история возникновения и её обитатели»	Каб. Ист.	Пр.работа. Контроль выполнения.
35-36				Объяснение	2	«Леса нашего края – их картографическое расположение, животные и растительность»	Каб. Ист.	Пр.работа. Контроль выполнения.
Раздел III. «Родословная» (16 ч.)								
37 - 38				Опрос.	2	Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, (создание презентации, выставки работ и др.)	Каб. Ист.	Пр. работа.
39 - 40				Объяснение	2	Составление родословной – особенности и закономерности.	Каб. Ист.	Пр. работа.
41-42				Объяснение	2	Алфавитная запись	Каб. Ист.	Пр. работа.
43-44				Объяснение	2	Выдающаяся личность моей семьи	Каб. Ист.	Пр. работа.
45-46				Объяснение	2	Семейные праздники и традиции	Каб. Ист.	Пр. работа.
47-48				Объяснение	2	Реликвии моей семьи	Каб. Ист.	Контроль качества.
49-50				Объяснение		Обобщающее занятие (создание	Каб. Ист.	Пр. работа.

				ясне ние	2	истории своей семьи).		
51-52				Объ ясне ние	2	Я пишу историю своей семьи	Каб. Ист.	Пр. работа.
53-54				Объ ясне ние	2	Защита проектов	Каб. Ист.	Пр. раб. Контроль качества.
Раздел IV. «История родного края» (72 ч.)								
55-56				Объ ясне ние	2	Географическое положение, границы поселения и их изменение	Каб. Ист.	Пр. работа.
57-58				Объ ясне ние	2	Моё село (деревня) в которой я живу.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль качества.
59-60				Бесе да. Пре зент ация	2	История села, поселка (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте)	Каб. Ист.	
61-62				Объ ясне ние	2	История моего села.	Каб. Ист.	Практическая работа
63-64				Бесе да.	2	Верования и религии, история храма	Каб. Ист.	Практическая работа.
				Бесе да.	2	Церковь моего села и его служители и прихожане.	Каб. Ист.	Практическаработа.
69-70				Объ ясне ние	2	И.В. Смородинов генерал полковник – участник Вов.	Каб. Ист.	Практическаработа.
71-72				Объ ясне ние	2	Жизненный путь нашего земляка.	Каб. Ист.	Практическаработа.
73-74				Объ		Родные и близкие генерала	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.

				ясне ние	2	Смородинова.		
75-76				Объ ясне ние	2	Ратный подвиг нашего земляка	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.
77-78				Объ ясне ние	2	История развития сельского хозяйства. Встречи с ветеранами труда.	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.
79-80				Объ ясне ние	6	Ветераны тыла	Каб. Ист.	Пр. раб. Контроль качества.
81-82				Объ ясне ние	2	Дети войны	Каб. Ист.	Практическая работа.
83-84				Объ ясне ние	2	Труженики труда послевоенного времени.	Каб. Ист.	Практическая работа.
85-86				Объ ясне ние	2	История создания и развития школы	Каб. Ист.	Практическая работа.
87-88				Бесе да	2	Школа в годы войны и педагогические династии	Каб. Ист.	Практическая работа.
89-90				Бесе да	2	Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край.	Каб. Ист.	Практическая работа.
91-92				Бесе да.	2	Описание одного праздника	Каб. Ист.	Практическая работа.
93-94				Объ ясне ние	2	Село в годы гражданской войны и становления Советской власти.	Каб. Ист.	Практическая работа.
95-96				Объ ясне ние	2	Голод 1921-1922 гг.	Каб. Ист.	Практическая работа.
97-98				Объ ясне	2	Ратные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной	Каб. Ист.	Практическая работа.

				н		войны.		
99-100				Объяснение	2	Лычников Николай Кузьмич	Актальный зал	Практическая работа.
101-102				Объяснение	2	Волков Павел Николаевич	Актальный зал	Практическая работа.
103-104				Объяснение	2	Тихонов Степан Афанасьевич	Актальный зал	Практическая работа.
105-106				Объяснение	2	Желтухин Александр Тимофеевич	Актальный зал	Практическая работа.
107-108				Объяснение	2	Желтухин Сергей Трофимович	Актальный зал	Практическая работа.
109-110				Объяснение	2	Пеняев Николай Клементьевич	Актальный зал	Практическая работа.
111-112				Объяснение	2	Трудовой тыл в годы войны.	Актальный зал	Практическая работа.
113-114				Объяснение	2	Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми.	Актальный зал	Практическая работа.
115-116				Объяснение	2	Ирдинкин Виктор Васильевич	Каб. Ист.	Практическая работа.
117-118				Объяснение	2	Лычников Николай Николаевич	Каб. Ист.	
119-120				Объяснение	2	Тумаков Олег Георгиевич	Каб. Ист.	Практическ. работа.

121-122				Беседа	2	Обобщающий урок (игра, викторина, зачет и др.)	Каб. Ист.	Выставка
123-124				Объяснение	2	Игра «Как я знаю свою малую родину»	Каб. Ист.	Практическ. работа.
Раздел V. Творческая работа (20 ч.)								
125-126				Объяснение	2	Экскурсия в школьный краеведческий музей	музей	Практическ. работа.
129-130				Объяснение	2	Экскурсия Хузангаевский музей П. Хузангая	музей	Практическ. работа.
131-132				Объяснение	2	Экскурсия школьный музей с. Алпарово	музей	Практическая работа.
133-134				Беседа	2	Экскурсия школьный музей с. Юхмачи	музей	Проверка ТБ.
135-136				Беседа	2	Экскурсия в районный краеведческий музей	музей	Контроль за действиями.
137-138				Объяснение	2	Итоговое занятие. Оформление и защита проектно-исследовательской работы	Каб. Ист.	Контроль за действиями.
139-140				Объяснение	2	Защита проекта «Животный и растительный мир нашей местности	Каб. Ист.	Контроль за действиями.
141-142				Объяснение	2	«Знаменитые земляки»	Каб. Ист.	Контроль за действиям
143-144						Резервное время		

Календарный учебный график второй год обучения

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-2				Беседа.	2	Вводное занятие: понятие музей. Основные задачи музея Что такое краеведение. Важность изучения родного края..	Каб. Ист	
3-4				Беседа.	2	Роль музея в изучении края. Понятие «школьный краеведческий музей» и его основные задачи	Каб. Ист.	Контроль подготовки рабочего места
I раздел О чем рассказывает школьный музей. (10 часов)								
5-6				Беседа.	2	Социальные функции музея. Профили школьных музеев..	Каб. Ист	Практическая работа.
7-8				Беседа.	2	Создание музея - дело всей школы. Основные направления работы и разделы музея	Каб. Ист.	Практическая работа
9-10				Объяснение	2	Оформление стендов музея	Каб. Ист.	Пр. работа.
11-12				Практикум	2	Принципы организации и деятельности школьного музея.	Школьный	Практическая работа. Контроль за действиями.
13-14				Объяснение	2	<i>Практическое занятие:</i> знакомство с основными разделами школьного музея	Каб. Ист	Практическая работа
15 -16				Беседа Объяснение	2	Обновление музейного фонда.	Каб. Ист.	Пр.работа. Контроль за действиями.
II раздел. Актив музея и его формирование. (4 часа)								
17-18				Объ	2	Актив музея. Пути подготовки актива	Каб.	экскурсия

				ясне ние		учащихся.	Ист.	
19-20				Объ ясне ние	2	Формирование актива и планирование работы.	Каб. Ист.	экскурсия
III раздел. Где и как собирать материалы для музея. (8 часов)								
21-22				Объ ясне ние	2	Первые шаги работы. Краеведческий поиск - основной путь сбора материалов для школьного музея.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль качества.
23-24				Объ ясне ние	2	Краеведческая экспедиция. Ведение документации. Основные и вспомогательные фонды музея.	Каб. Ист.	Пр. работа.
25-26				Бесе Пра ктик у	2	<i>Практическое занятие:</i> презентация музейных экспозиций.	Каб. Ист.	Практическая работа.
27-28				Бесе Пра ктик у	2	Презентация «Путешествие по школьному музею»	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль выполнения.
IV раздел Паспортизация школьных музеев. (6 часов)								
29-30				Объ ясне ние	2	Что такое паспортизация.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль выполнения.
31-32				Объ ясне ние	2	Кто проводит паспортизацию школьных музеев.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль выполнения.
33-34				Бесе Пра ктик ум	2	Свидетельство и паспорт музея.	Шко льн ый музе й	Опрос. Качество образца
V раздел Важнейшие источники для формирования музейных экспозиций. Формирование экспозиции музея. (18 часов)								
35-36				Бесе	2	Понятия «музейная экспозиция»,	Каб.	Пр. работа.

[illegible]

55-56				Объяснения	2	Исследовательская деятельность учащихся, её особенности и общая характеристика.	Каб. Ист.	Пр. работа.
57-58				Объяснения	2	Определение темы, предмета, объекта исследования.	Каб. Ист.	Практическая работа
59-60				Беседа Практик	2	Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач.	Каб. Ист.	Практическая работа.
61-62				Беседа Практик	2	Цель и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.	Каб. Ист.	Практическая работа.
63-64				Объяснения	2	Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.	Каб. Ист.	Практическая работа.
65-66				Объяснения	2	Основные стадии, этапы исследования.	Каб. Ист.	Практическая работа.
67-68				Объяснения	2	Исследование в группе.	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.
69-70				Объяснения		Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы.	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.
71-72				Объяснения	2	Практическое занятие 1. План написания статьи. Логика изложения материала. Анализ фактического материала.	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.
73-74				Беседа	2	Цитата. Сноски. Начало и завершение статьи.	Каб. Ист.	Пр. раб. Контроль качества.
75-76				Объяснения	2	Реферат как краткое письменное или устное изложение содержания по теме исследования.	Каб. Ист.	Практическая работа.
77-78				Объяснения	2	Практическое занятие 2. Тема	Каб. Ист.	Практическая работа.

				и		реферата, разделы.		
79-80				Прр акти кум	2	Основное резюме. Рецензирование.	Каб. Ист.	Практическая работа.
VII раздел. Практические работы (4 часа)								
81-82				Объ ясне и	2	<i>Практические работы:</i> подготовка и заслушивание рефератов по выбранным темам поиска (прилагаются).	Каб. Ист.	Практическая работа.
83-84				Объ ясне и	2	Создание компьютерных презентаций	Каб. Ист.	Практическая работа.
VIII раздел Как записывать воспоминания. (16 часов)								
85-86				Объ ясне и	2	Культура речи. Словарный запас, его значение	Каб. Ист.	Практическая работа.
87-88				Объ ясне и	2	Активная и пассивная лексика. Сленг. Оценка речевых высказываний собеседника	Каб. Ист.	Практическая работа.
89-90				Объ ясне и	2	Поиск собеседников. Подготовка к интервью.	Акт овы й зал	Практическая работа.
91-92				Объ ясне и	2	Время и место проведения интервью Знание исторического фона. Техника записи интервью.	Акт овы й зал	Практическая работа.
93-94				Объ ясне и	2	<i>Практическое занятие,</i> Интервью на заданную тему.	Акт овы й зал	Практическая работа.
95-96				Объ ясне и	2	Как себя вести во время интервью.	Акт овы й зал	Практическая работа.

97-98				Объяснения	2	Индивидуальный характер, личностность речи	Актовый зал	Практическая работа.
99-100				Практикум	2	Работа в парах. Интервью на разные темы и их освещение.	Актовый зал	Практическая работа.
IX раздел Как оформить музейную экспозицию. (22 часа)								
101-102				Объяснения	2	Этапы создания экспозиции и ее актуальность.	Музей	Практическая работа.
103-104				Объяснения	2	Научное проектирование, в ходе которого разрабатываются основные идеи экспозиции и ее конкретное содержание.	Каб. Ист.	Практическая работа.
105-106				Объяснения	2	Научное проектирование включает 3 этапа: разработка научной концепции, тематической структуры и тематико-экспозиционного плана.	Каб. Ист.	Пр. работа.
107-108				Объяснения	2	Художественное проектирование, призванное обеспечить образное, пластическое воплощение темы;	Каб. Ист.	Практическ. работа.
109-110				Объяснения	2	Техническое и рабочее проектирование, фиксирующее место каждого экспоната, текста и технических средств.	Каб. Ист.	Выставка
111-112				Объяснения	2	<i>Практическое занятие:</i> Создание экспозиции «История школы».	Каб. Ист.	Практическ. работа.
113-114				Объяснения	2	Идеи экспозиции и ее конкретное содержание;		Практическая работа.

115-116				Практикум	2	Образное, пластическое воплощение темы;	музей	Практическ. работа.
117-118				Практикум	2	Работа с теоретическим материалом будущей экспозиции.	музей	Практическ. работа.
119-120				Практикум	2	Работа с вещественными источниками будущей экспозиции	музей	Практическая работа.
121-122				Практикум	2	Процесс создания экспозиции.	музей	Практическая работа.
Х раздел. Профессия экскурсовода. (4 часа)								
123-124				Объяснение	2	Экскурсия – одна из основных форм работы музея	Каб. Ист.	Практическая работа.
125-126				Практикум	2	Подготовка к проведению экскурсии по музею.	Каб. Ист.	Практическая работа.
XI раздел Как подготовить и провести экскурсию по музею. (30 часов)								
127-128				Объяснение	2	Что такое экскурсия.	Каб. Ист.	Сам. работа
129-130				Практикум	2	Разновидности экскурсий	Каб. Ист.	Практическая работа.
131-132				Объяснение	2	Работа в качестве экскурсовода.	Каб. Ист.	Пр. работа Контр. кач-ва.
133-134				Практикум	2	Мини – экскурсия по музею	Каб. Ист.	Пр. работа Контр. кач-ва.
135-136				Практикум	2	Виртуальная экскурсия по экспозициям.	Каб. Ист.	Пр. работа Контр. кач-ва.

				ум				
137-138				Практикум	2	«Экскурсия» - из истории школы.	Каб. Ист.	Пр. работа Контр. кач-ва.
139-140				Практикум	2	«Экскурсия» - из истории села.	Каб. Ист.	Пр. работа Контр. кач-ва.
141-142				Практикум	2	«Экскурсия» - из истории сельской церкви.	Каб. Ист.	Практическая работа.
143-144				Практикум	2	Экскурсия по экспозиции этнокультурного развития народов нашего края.	Каб. Ист.	Практическая работа.
145-146				Практикум	2	Культура речи во время экскурсии	Каб. Ист.	Практическая работа.
147-148				Практикум	2	Подготовка и критическое осмысление текста экскурсии.	Каб. Ист.	Практическая работа.
149-150				Практикум	2	Работа в группах. Тренировочные экскурсии по экспозициям музея.	Каб. Ист.	Практическая работа.
151-152				Практикум	2	Практическое занятие: Подготовка экскурсии по экспозициям музея	Каб. Ист.	Практическая работа.
153-154				Практикум	2	Экскурсии по музею с приглашением учащихся начальных классов	Каб. Ист.	Практическая работа.
155-156				Практикум	2	Экскурсии по музею с приглашением учащихся начальных классов школ - филиалов	Каб. Ист.	Практическая работа.
XII. Практические занятия в музее (6 часов)								
157-158				Практикум	2	Проведение тематических экскурсий для учащихся школы младшего звена	Каб. Ист.	Практическая работа.

				ум				
159-160				Практикум	2	Проведение тематических экскурсий для учащихся школы среднего звена	Каб. Ист.	Опрос.
161-162				Практикум	2	Проведение тематических экскурсий для учащихся школы старшего звена	Каб. Ист.	Практическая работа.
XIII раздел Музейная конференция. (8часов)								
163-164				Практикум	2	Сбор информации по проекту.	Каб. Ист.	Практическая работа.
165-170				Практикум	2	Обработка информации по проекту.	Каб. Ист.	Практическая работа.
171-172				Практикум	2	Презентация исследовательских проектов	Каб. Ист.	Практическая работа.
173-174				Практикум	2	Общешкольная музейная конференция.	Каб. Ист.	Практическая работа.
XIV раздел Моя Родословная (44 часа)								
175-176				Беседа	2	Вводное занятие. Понятие о родословной	Каб. Ист.	Опрос.
177-178				Беседа	2	Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён	Каб. Ист.	Опрос.
179-180				Беседа	2	Имена и прозвища в Древней Руси. Откуда к нам пришли наши имена	Каб. Ист.	Опрос.
181-182				Практикум	2	Имя и ангел – хранитель	Каб. Ист.	Пр. работа.
183-184				Практикум	2	Тайны наших имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена	Каб. Ист.	Пр. работа.

185-186				Практикум	2	Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств.	Каб. Ист.	Пр. работа.
187-188				Практикум	2	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. Историческое прошлое семьи.	Каб. Ист.	Пр. работа.
189-190				Практикум	2	Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки».	Каб. Ист.	Пр. работа.
191-192				Практикум	2	Кто кому как приходится. Степени родства в семье	Каб. Ист.	Пр. работа.
193-194				Практикум	2	Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода	Каб. Ист.	Пр. работа.
195-196				Практикум	2	Профессии моих родителей, моих предков	Каб. Ист.	Пр. работа.
197-198				Практикум	2	Музей моей семьи: семейные реликвии	Каб. Ист.	Пр. работа.
199-200				Практикум	2	Семейные предания, легенды, фольклор	Каб. Ист.	Пр. работа.
201-202				Практикум	2	Диспут «Христианские заповеди – о семье»	Каб. Ист.	Пр. работа.
203-204				Практикум	2	Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную?	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ работ.
205-206				Практикум	2	Составление родословного древа семьи. Определение глубины родовой памяти.	Каб. Ист.	Пр. работа.

207-208				Практикум	2	Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.	Каб. Ист.	Пр. работа.
209-210				Практикум	2	Фамильный герб и фамильный девиз	Каб. Ист.	Пр. работа.
211-212				Практикум	2	Конференция по теме: «Моя родословная»	Каб. Ист.	Пр. работа.
213-214				Практикум	2	Конференция по теме: «Моя родословная»	Каб. Ист.	Пр. работа.
215-216					2	Резерв	Каб. Ист.	

Календарный учебный график третий года обучения

№п/п	Фат. сроки	Прим. сроки	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема	Место проведения	Форма контроля		
1-2		4.09	14.10 15.40	Беседа.	2	Введение.	Каб. Ист.			
Глав 1. Самое древнее в истории села. (4 часа)										
3-4		5.09	14.10 15.40	Беседа.	2	Мой край, село во времена волжских болгар	Каб. Ист.	Практическая работа.		
5-6		6.09	14.10 15.40	Беседа.	2	Экскурсия на Старо – Матакское городище.	Каб. Ист.	Практическая работа		

Глава 2. Начало 20 века. (6 часов)										11.09
7-8		11.09	14.10 15.40	Объяснение	2	История села с начала XX века.	Каб. Ист.	Практическая работа		
9-10		12.09	14.10 15.40	Беседа Объяснение	2	Первая мировая война.	Каб. Ист.	Пр.работа. Контроль за действиями.		
11-12		13.09	14.10 15.40		2	Систематизация материала.	Каб. Ист.	экскурсия		
Глава 3. О днях революции 1917 г. и гражданской войне. (10 часов)										18.09
13-14		18.09	14.10 15.40	Объяснение	2	Великая русская революция.	Каб. Ист.	Пр. работа. Контроль качества.		
15-16		19.09	14.10 15.40	Объяснение	2	Гражданская война.	Каб. Ист.	Пр.работа.		
17-18		20.09	14.10 15.40	Беседа Практикум	2	Становление советской власти.	Каб. Ист.	Практическая работа.		
19-20		25.09	14.10 15.40	Беседа Практикум	2	Голод, разруха в крае.	Каб. Ист.	Пр.работа. Контроль выполнения.		
21-22		26.09	14.10 15.40	Практикум	2	Систематизация материала.	Каб. Ист.	Пр.работа. Контроль выполнения.		
Глава 4. Генеалогия своей семьи (34 – часа)										
23-24		27.09	14.10 15.40	Беседа Практикум	2	Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина	Каб. Ист.	Пр. работа.		

25-26		2.10	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Методика составления родословной	Каб. Ист.	Пр. работа.		
27-28		3.10	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Устные и вещественные генеалогические источники	Каб. Ист.	Пр. работа.		
29-30		4.10	14.10 15.40	Бесе Пра ктик	2	Письменные генеалогические источники	Каб. Ист.	Пр. работа.		
31-32		9.10	14.10 15.40	Бесе Пра ктик	2	Архивы и архивные источники	Каб. Ист.	Контроль качества.		
33-34		10.10	14.10 15.40	Бесе Пра ктик	2	Имя и родословная	Каб. Ист.	Пр. работа.		
35-36		11.10	14.10 15.40	Бесе Пра ктик	2	Термины родства и свойства	Каб. Ист.	Пр. работа.		
37-38		16.10	14.10 15.40	Бесе да Пра ктик ум	2	Историческая хронология и генеалогия	Каб. Ист.	Пр. раб.		
39-40		17.10	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Моя родословная.	Каб. Ист.	Пр. раб.		
41-42		18.10	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Генеалогическое дерево (древо).	Каб. Ист.	Пр. работа.		
43-44		23.10	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Алфавитная запись.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
45-46		24.10	14.10 15.40	Объ ясне	2	От личных знаков к государственному символу	Каб. Ист.	Практическа я работа		

				и						
47-48		25.10	14.10 15.40	Бесе Пра ктик	2	География моего рода	Каб. Ист.	Практическа я работа.		
49-50		30.10	14.10 15.40	Бесе Пра ктик	2	Профессии	Каб. Ист.	Практическ работа.		
51-52		31.10	14.10 15.40	Объ ясне и	2	В истории моей родословной – история моей Отчизны	Каб. Ист.	Практическ работа.		
53-54		1.11	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Систематизация материала.	Каб. Ист.	Практическ работа.		
55-56		6.11	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Конференция «Моя родословная»	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.		
Глава 5. Первые пятилетки строительства советского государства (18 часов)										8.11
57-58		7.11	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Восстановление народного хозяйства.	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ раб.		
59-60		8.11	14.10 15.40	Бесе да	2	Образ жизни на селе: культура, быт занятие население	Каб. Ист.	Пр. раб. Контроль качества.		
61-62		13.11	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Ликбез.	Каб. Ист.	Практическа я работа.		
63-64		14.11	14.10 15.40	Объ ясне и	2	История школы (встреча с учителями – ветеранами).	Каб. Ист.	Практическа я работа.		
65-66		15.11	14.10 15.40	Прр акти кум	2	Создание колхозов и совхозов	Каб. Ист.	Практическа я работа.		
67-68		20.11	14.10 15.40	Объ ясне	2	Раскулачивание, репрессии на селе.	Каб. Ист.	Практическа я работа.		

				и						
69-70		21.11	14.10 15.40	Объяснения	2	Первые пятилетки строительства советского государства. Моя семья в годы первых пятилеток	Каб. Ист.	Практическая работа.		
71-72		22.11	14.10 15.40	Объяснения	2	Время после смерти Ленина вошло в историю как культ личности И.В.Сталина. Трагические события 30 – ых годов в моей семье.	Каб. Ист.	Практическая работа.		
73-74		27.11	14.10 15.40	Объяснения	2	Практическая работа по систематизации материала.	Каб. Ист.	Практическая работа.		
Глава 6. Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны. (22 часа)										29.11
75-76		28.11	14.10 15.40	Объяснения	2	Война на пороге. Как жили мои родные перед войной.	Актовый зал	Практическая работа.		
77-78		29.11	14.10 15.40	Объяснения	2	Великая Отечественная война.	Актовый зал	Практическая работа.		
79-80		4.12	14.10 15.40	Объяснения	2	Известие о войне. Как узнали о войне на селе и как восприняли эту новость?	Актовый зал	Практическая работа.		
81-82		5.12	14.10 15.40	Объяснения	2	Встреча с родственниками участников войны. Спричаговой Г.В, Буланкиной В.В. - родные сёстры Казанкова Петра Васильевича – участника Сталинградской битвы.	Актовый зал	Практическая работа.		
83-84		6.12	14.10 15.40	Практикум	2	Какой вклад вложила моя семья для Победы.	Актовый зал	Практическая работа.		
85-86		11.12	14.10	Объяснения	2	Встреча с тружениками тыла. Женщины	Муз	Практическая		

			15.40	ясне и		и дети войны.	ей	я работа.		
87-88		12.12	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Родственники участники Вов. Мой дед воевал. Подготовка к акции «Спасибо деду за ПОБЕДУ»	Каб. Ист.	Практическа я работа.		
89-90		13.12	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Приведи факты, примеры, найди вещественные свидетельства и фотоматериалы в подтверждение рассказам. Опиши фольклорные материалы.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
91-92		18.12	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Победа! Воспоминания родственников.	Каб. Ист.	Практическ. работа.		
93-94		19.12	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Составление карт сражений, в которых приняли участие твои близкие в годы Великой Отечественной войны .	Каб. Ист.	Выставка		
95-96		20.12	14.10 15.40	Объ ясне и	2	Конференция «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Каб. Ист.	Практическ. работа.		
Глава 7. Моя семья в послевоенное время (1945 – 1960 – е гг.) (8 часов)										9.01
97-98		25.12	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Жизнь после войны в селе.	музе й	Практическ. работа.		
99- 100		26.12	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Выдающиеся люди края, села.	музе й	Практическ. работа.		
101- 102		27.12	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Чем они интересовались, о чем размышляли? К чему они стремились? Традиции, обычаи, фольклор, изменения в быту.	музе й	Практическа я работа.		
103- 104		15.01	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Систематизация материала.	музе й	Практическа я работа.		
Глава 8. Семья, где родились и выросли мои родители. (6часов)										17.01
105-		16.01	14.10	Пра	2	Как они участвовали в восстановлении страны? Где и кем работали? Как	Каб.	Практическа		

106			15.40	ктик ум		относились к труду? Много ли зарабатывали, чем им платили?	Ист.	я работа.		
107-108		17.01	14.10 15.40	Объяснение	2	Что помнят о своем детстве, играх, увлечениях, радостях, проблемах? Их интересы. Какие книги читали? Любимые песни, фильмы	Каб. Ист.	Сам. работа		
109-110		22.01	14.10 15.40	Практик ум	2	Систематизация материала.	Каб. Ист.	Практическая работа.		
Глава 9. Семья, в которой я живу. (12 часов)										24.01
111-112		23.01	14.10 15.40	Практик ум	2	Как создавалась семья, где ты живешь.	Каб. Ист.	Пр. работа Контр. качества.		
113-114		24.01	14.10 15.40	Практик ум	2	Моя семья. В твоей семье также есть свои планы. Как складывается твоя жизнь, твоя биография, твоя история. Какая она?	Каб. Ист.	Пр. работа Контр. качества.		
115-116		30.01	14.10 15.40	Практик ум	2	Традиции семьи.	Каб. Ист.	Пр. работа Контр. качества.		
117-118		29.01	14.10 15.40	Практик ум	2	Современный труд, праздники, будни, увлечения в семье. Подтверди интересными фактами, случаями, фото - и вещественными материалами	Каб. Ист.	Пр. работа Контр. качества.		
119-120		30.01	14.10 15.40	Практик ум	2	Твоя библиотека. Что читаете, какие газеты, журналы выписываете для семьи?	Каб. Ист.	Практическая работа.		
121-122		31.01	14.10 15.40	Практик ум	2	Дом, квартира, где живет твоя семья. Когда и из чего построен? Как обустроен? Что создает уют в доме? Твои любимые вещи, обязанности по дому	Каб. Ист.	Практическая работа.		
Глава 10. Развитие края на современном этапе. (14 часов)										7.02
123-124		5.02	14.10 15.40	Практик ум	2	Встречи с современниками.	Каб. Ист.	Практическая работа.		
125-		6.02	14.10	Пра	2	Экскурсии на предприятия где работают	Каб.	Практическая		

126			15.40	ктик ум		родители, знакомство с условиями труда.	Ист.	я работа.		
127-128		7.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Экскурсии по достопримечательностям нашего края.	Каб. Ист.	Практическа я работа.		
129-130		12.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Практическая работа по систематизации материала.	Каб. Ист.	Практическа я работа.		
131-132		13.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Отчет о проделанной работы. Подведение итогов.	Каб. Ист.	Практическа я работа.		
133-134		14.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Защита проектов: «История моей семьи в истории нашей Родины»	Каб. Ист.	Практическа я работа.		
Глава 11 Роль музеев в жизни общества – 10 часов										21.02
135-136		19.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Вводное занятие. Цели и задачи работы кружка «Музейное дело». Инструктаж по технике безопасности	Каб. Ист.	Практическа я работа.		
137-138		20.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	История происхождения и развития музеев. Музеи мира.	Каб. Ист.	Практическа я работа.		
139-140		21.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Музеи страны. Виртуальная экскурсия	Каб. Ист.	Практическа я работа.		
141-142		26.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Музеи Татарстана Виртуальная экскурсия	Каб. Ист.	Практическа я работа.		
143-144		27.02	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	История и направления деятельности школьного музея.	Каб. Ист.	Практическа я работа.		
Глава 12. Музееведение – 16 часов										6.03
145-146		28.02	14.10 15.40	Бесе да	2	Музееведение как научная дисциплина.	Каб. Ист.	Опрос.		

147-148		5.03	14.10 15.40	Беседа	2	Музейные профессии.	Каб. Ист.	Опрос.		
149-150		6.03	14.10 15.40	Практикум	2	Постоянные, периодические экспозиции	Каб. Ист.	Пр. работа.		
151-152		7.03	14.10 15.40	Практикум	2	Музейные фонды.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
153-154		12.03	14.10 15.40	Практикум	2	Структура школьного музея. Использование музейных фондов для проведения исследовательской, проектной, экскурсионной работы.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
155-156		13.03	14.10 15.40	Практикум	2	Хранение, этикетаж, шифрование, описание музейных предметов. Практическое занятие.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
157-158		14.03	14.10 15.40	Практикум	2	Словарь музейных понятий	Каб. Ист.	Пр. работа.		
159-160		19.03	14.10 15.40	Практикум	2	Систематизация материала	Каб. Ист.	Практическая работа.		
										20.03
161-162		20.03	14.10 15.40	Практикум	2	Экскурсионная деятельность. Типы и виды экскурсий.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
163-164		21.03	14.10 15.40	Практикум	2	Систематизация материала	Каб. Ист.	Практическая работа.		
Глава 13. Экскурсионная деятельность – 12 часов										
165-166		26.03	14.10 15.40	Практикум	2	Подготовка к проведению экскурсии: составление плана, подготовка текста.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
167-168		27.03	14.10 15.40	Практикум	2	Репетиция экскурсии	Каб. Ист.	Пр. работа.		

				ум						
169-170		28.03	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Репетиция экскурсии	Каб. Ист.	Пр. работа.		
171-172		2.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Проведение экскурсии для младших школьников.	Каб. Ист.	Пр. работа. Анализ работ.		
Глава 14. Исследовательская, поисковая, проектная деятельность - 6 часов										9.04
173-174		3.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Исследовательская, поисковая, проектная деятельность.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
175-176		4.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Разработка индивидуальных и групповых проектов	Каб. Ист.	Пр. работа.		
177-178		9.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Разработка индивидуальных и групповых проектов	Каб. Ист.	Пр. работа.		
Глава 15. Родовое познание как форма познания мира и самопознания - 18 часов										12.04
179-180		10.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Родовое познание как форма познания мира и самопознания	Каб. Ист.	Пр. работа.		
181-182		11.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Источники исследования родословной.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
183-184		16.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Основные принципы генеалогии.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
185-186		17.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Генеалогическое древо.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
187-188		18.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	История интересных родословных окрестных сёл	Каб. Ист.	Пр. работа.		

189-190		23.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Моя родословная.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
191-192		24.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Семейные реликвии.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
193-194		25.04	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Экспедиция.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
195-196		30.04		Пра ктик ум	2	Интервью.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
Глава 16 Живая история. История, застывшая в памятниках (20 часов)										7.05
197-198		2.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Живая история. Встреча с участниками Великой отечественной войны.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
199-200		7.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	История, застывшая в памятниках.	Каб. Ист.	Пр. работа.		
201-202		8.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Презентация проектов, исследовательских, поисковых работ учащихся	Каб. Ист.	Пр. работа.		
203-204		14.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Проект на тему: «История села в контексте отечественной истории»	Каб. Ист.	Пр. работа.		
205-206		15.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Проект на тему: «Исторические достопримечательности окрестных сёл»	Каб. Ист.	Пр. работа.		
207-208		16.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Проект на тему: «Выдающиеся люди села»	Каб. Ист.	Пр. работа.		
209-210		21.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Проект на тему: «Выдающиеся люди села»	Каб. Ист.	Пр. работа.		

211-212		22.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Проект на тему: «История школы»	Каб. Ист.	Пр. работа.		
213-214		23.05	14.10 15.40	Пра ктик ум	2	Проект на тему: «Выдающиеся выпускники нашей школы»	Каб. Ист.	Пр. работа.		
215-216		28.05			2	Резерв				

Диагностический инструментарий:

Педагогический контроль: Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки: текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового); текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой; итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы.

Основными критериями оценки работ детей являются: конечный результат проект, исследовательская работа; соблюдение правил и установок проекта, исследовательской работы; целесообразность работы; самостоятельность в выполнении работы; продуктивность (выполнение работы в установленный срок); качество выполненной работы; культура поведения и соблюдения техники безопасности при выполнении работ.

Этапы педагогического контроля.

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы проведени я итоги	сроки
1	Умение составлять анкеты и проводить анкетирование.	Практичес кое занятие	Октябрь
2	Умение проводить интервьюирование	Практичес кое занятие	Ноябрь
3	Текущий контроль по систематизации материала.	Визуальны й контроль	Декабрь
4	Текущий контроль по подготовке к презентации	Визуальны й контроль	Февраль
5	Презентация альбома	Практичес	Март Апрель

		кое занятие.	Май.
--	--	-----------------	------

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Создать наиболее комфортную доверительную атмосферу в группе.

В ходе занятий наряду с общетеоретической подготовкой (изучение истории данных мест и современного хозяйственно – экономического и культурного состояния) предусмотреть обязательное обучение методам опроса, приёмам записи и составление вопросников по интересующим проблемам истории. Проведение интервьюирования требует творческого подхода и зависит от индивидуальных качеств ведущего. Мастерство интервьюера определяется умением правильно сгруппировать вопросы и расположить их в определённом порядке с учётом текущих обстоятельств, атмосферы беседы и возраста опрашиваемого. Обычно интервью строится поэтапно: установление контакта, программные вопросы, оформление паспорта. Так же необходимо выполнять требования к записи.

Подготовка и использование необходимого количества анкет.

Дидактические материалы: Наглядные пособия, шаблоны и образцы изделий, архивные материалы

Материально техническое обеспечение.

Помещение – классный кабинет, музейный уголок;

Для успешного освоения программы необходимы следующие материалы: Компьютер – 1 шт.

Мультимедиа – 1 шт. Экран 1 шт. Диктофон – 1 шт. Фотоаппарат – 1 шт. Бумага для письма – 1 пачка;

Тетради в клетку – 15 шт. Ручки с синей пастой – 15 шт. Ручки с черной пастой – 5 шт. Линейки – 5 шт. Цветная бумага – 5 шт. Простые карандаши – 14 шт.

Условия реализации программы:

Принципы обучения: – эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности – основное условие развития детского творчества; учет индивидуальных особенностей детей – одно из главных условий успешного обучения; последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к творческим решениям; удовлетворение практических чувств ребенка через осознание успешной деятельности и понимания хода исторических событий.

Методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (обучающиеся совместно с педагогом определяют и ставят проблему решают её. Роль учителя как координатора процесса деятельности обучающихся); эвристический (проблема ставится самими детьми, ими же предлагаются пути решения).

Формы обучения: Учебная деятельность в объединении осуществляется в форме практических занятий, бесед, демонстрации наглядных пособий. Работа с архивными документами. Воспитывающая цель достигается через проведение конференций, защиты проектов..

Просветительская и досуговая работа.

№	Содержание	Количество
---	------------	------------

п\п		часов
1	Экскурсия на Старо-Матакское селище (Городище).	4
2	Встреча с учителями ветеранами	4
3	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.	4
4	Встреча с тружениками тыла.	2
5	Экскурсии на предприятия где работают родители, знакомство с условиями труда	4
6	Экскурсия по достопримечательностям нашего края.	4
7	Презентация проектов	4

Список литературы, используемой педагогом:

1. Архив музея Старо – Матакской общеобразовательной школы;
2. семейные архивы учащихся;
3. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия. М.: 2015
4. Книга Памяти.
5. Материалы конференции по истории моей родословной
6. «Я и моя родословная» Силаев Ф.Г., Муртазина А.Г., Прокофьев А.М. Казань. Издательство Магариф» 2012

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Айдаров С.С., Аксенова Н.Д. Великие Булгары: Путеводитель по Булгарскому историко-архитектурному заповеднику. Татарское кн. изд-во, 72 с.:
2. Бикбулатов Р.Х. Казань. Знаменитые люди. Книга первая, 2-е изд. испр., доп. — Казань: Заман, 2015. — 256 с.: ил